

Year 4 Workbook

Discover, listen and try.



12 units · classroom edition

Learn with the matching lesson, recorded dialogue and interactive practice at learnspanishwithfrancis.com.

Name: _____

Class: _____

España y la cultura española

By the end, I can...

- Understand and use articles and places.
- Point to Spain and tell a partner its capital.
- Label a map with país, capital and bandera.

Articles and places

Learn a noun with its article: el mapa, la capital. Place names normally stand alone: España, Madrid.

España es un país.

Spain is a country.

Madrid es una ciudad.

Madrid is a city.

La bandera es roja y amarilla.

The flag is red and yellow.

Words to use

España Spain	el mapa map
la capital capital city	la paella paella
el flamenco flamenco	el fútbol football
la bandera flag	el país country
la ciudad city	la música music
el idioma language	el museo museum

España y la cultura española

Read for meaning

Hola, soy Leo. Miro un mapa de España. Madrid es la capital. Veo una bandera roja y amarilla. Me gusta la música.

1. ¿Qué mira Leo?
2. ¿De qué colores es la bandera?
3. ¿Qué le gusta a Leo?

Speak together

Point to Spain and tell a partner its capital.

A: ¿Qué es España?

B: España es un país.

A: ¿Cuál es la capital?

B: La capital es Madrid.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Label a map with país, capital and bandera.

Go further

Describe another Spanish-speaking country using a map; say which facts you checked.

Saludos y mi nombre

By the end, I can...

- Understand and use introducing yourself.
- Greet a partner, exchange names and say goodbye.
- Write a name badge and one greeting.

Introducing yourself

Me llamo introduces your name. ¿Cómo te llamas? asks one person their name.

Buenas tardes.

Good afternoon.

Me llamo Inés.

My name is Inés.

Hasta luego.

See you later.

Words to use

hola hello	buenos días good morning
adiós goodbye	me llamo my name is
gracias thank you	¿cómo te llamas? what is your name?
buenas tardes good afternoon	buenas noches good evening or good night
hasta luego see you later	por favor please
muy bien very well	¿qué tal? how are you?

Saludos y mi nombre

Read for meaning

Es por la tarde. Ana dice: «Buenas tardes. Me llamo Ana». Leo dice: «Hola, Ana. ¿Qué tal?». Ana dice: «Muy bien, gracias».

1. ¿Cómo se llama la niña?
2. ¿Cuándo hablan?
3. ¿Cómo está Ana?

Speak together

Greet a partner, exchange names and say goodbye.

A: Buenas tardes. ¿Cómo te llamas?

B: Me llamo Eva. ¿Y tú?

A: Me llamo Leo. ¿Qué tal?

B: Muy bien, gracias.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write a name badge and one greeting.

Go further

Write a four-line dialogue with two different greetings.

Instrucciones del aula

By the end, I can...

- Understand and use classroom instructions.
- Give three safe classroom instructions for a partner to act out.
- Write two classroom signs with por favor.

Classroom instructions

An instruction tells one person what to do. Add por favor to make it polite.

Lee el libro.

Read the book.

Cierra la puerta.

Close the door.

Escribe tu nombre.

Write your name.

Words to use

escucha listen	repite repeat
levántate stand up	siéntate sit down
abre open	cierra close
mira look	escribe write
lee read	el libro book
la puerta door	la silla chair

Instrucciones del aula

Read for meaning

La profesora dice: «Abre el libro. Mira la página. Escucha y repite. Después, escribe tu nombre». Leo escucha y escribe.

1. ¿Qué abre Leo?
2. ¿Qué hace después de escuchar?
3. ¿Qué escribe?

Speak together

Give three safe classroom instructions for a partner to act out.

A: Abre el libro, por favor.

B: Sí. ¿Esta página?

A: Sí. Lee la palabra.

B: Vale. Gracias.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write two classroom signs with por favor.

Go further

Explain the difference between escucha and escucho with one example of each.

El alfabeto español

By the end, I can...

- Understand and use spelling and ñ.
- Spell your first name slowly for a partner.
- Write your name and the Spanish names of its letters.

Spelling and ñ

Letters have Spanish names. Ñ is a separate letter; it is not the same as n.

Mi nombre empieza por ele.

My name starts with L.

La letra de España es la eñe.

The special letter in España is ñ.

Sol se escribe ese, o, ele.

Sol is spelt S, O, L.

Words to use

la letra letter	a A
be B	ce C
eñe Ñ	deletrear to spell
ele L	eme M
ene N	ese S
erre R	uve V

El alfabeto español

Read for meaning

Me llamo Sol. Mi nombre tiene tres letras: ese, o, ele. Mi amigo se llama Iván. En España hay una letra especial: la eñe.

1. ¿Cuántas letras tiene Sol?
2. ¿Cómo se llama su amigo?
3. ¿Qué letra aparece en España?

Speak together

Spell your first name slowly for a partner.

A: ¿Cómo se escribe Sol?

B: Ese, o, ele.

A: ¿Puedes repetir, por favor?

B: Sí: ese, o, ele.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write your name and the Spanish names of its letters.

Go further

Compare n and ñ in año and piano; explain why removing the tilde changes a word.

Números y edad

By the end, I can...

- Understand and use age with tener.
- Ask a partner their age and repeat their answer.
- Write your age and two number sums in Spanish.

Age with tener

Spanish says tengo nueve años, literally I have nine years. Ask ¿Cuántos años tienes?

Tengo ocho años.

I am eight years old.

Dos más tres son cinco.

Two plus three is five.

Tengo doce años.

I am twelve years old.

Words to use

cero zero	cinco five
diez ten	quince fifteen
veinte twenty	años years old
uno one	dos two
ocho eight	nueve nine
once eleven	doce twelve

Números y edad

Read for meaning

Me llamo Sara y tengo nueve años. Mi hermano tiene cinco años. En mi mochila hay dos libros y tres lápices.

1. ¿Cuántos años tiene Sara?
2. ¿Cuántos años tiene su hermano?
3. ¿Cuántos libros hay?

Speak together

Ask a partner their age and repeat their answer.

A: ¿Cuántos años tienes?

B: Tengo nueve años. ¿Y tú?

A: Tengo ocho años.

B: ¡Hasta luego!

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write your age and two number sums in Spanish.

Go further

Describe the ages of three imaginary people using tengo and tiene.

Los colores

By the end, I can...

- Understand and use colour agreement.
- Point to three classroom objects and say their colours.
- Label three drawn objects with a noun and a colour.

Colour agreement

Some colours change to match a noun: rojo/roja. Azul and verde do not change for gender.

La casa es roja.

The house is red.

El libro es verde.

The book is green.

La mochila es morada.

The schoolbag is purple.

Words to use

rojo red	azul blue
amarillo yellow	verde green
blanco white	negro black
rosa pink	naranja orange
morado purple	gris grey
marrón brown	el arcoíris rainbow

Los colores

Read for meaning

Tengo una mochila azul. Dentro hay un libro rojo y una regla verde. Mi camiseta es amarilla. Me gusta el arcoíris.

1. ¿De qué color es la mochila?
2. ¿Qué es rojo?
3. ¿De qué color es la camiseta?

Speak together

Point to three classroom objects and say their colours.

A: ¿De qué color es tu libro?

B: Es rojo.

A: ¿Y tu mochila?

B: Es azul.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Label three drawn objects with a noun and a colour.

Go further

Describe one object and then several: un libro rojo, dos libros rojos.

Números del 20 al 50

By the end, I can...

- Understand and use numbers and quantities.
- Play number bingo with a partner from 20 to 50.
- Write four classroom quantities in words.

Numbers and quantities

Join tens and units with y after thirty: treinta y dos. Veintiuno to veintinueve are one word.

Treinta más dos son treinta y dos.

Thirty plus two is thirty-two.

Cuarenta menos uno son treinta y nueve.

Forty minus one is thirty-nine.

Cincuenta menos uno son cuarenta y nueve.

Fifty minus one is forty-nine.

Words to use

veinte twenty	veinticinco twenty-five
treinta thirty	cuarenta forty
cincuenta fifty	el número number
veintiuno twenty-one	veintidós twenty-two
veintitrés twenty-three	treinta y uno thirty-one
cuarenta y dos forty-two	cuarenta y nueve forty-nine

Números del 20 al 50

Read for meaning

En la clase hay veintidós sillas y treinta libros. Tenemos cuarenta lápices. Hoy usamos veinte lápices.

1. ¿Cuántas sillas hay?
2. ¿Cuántos libros hay?
3. ¿Cuántos lápices usamos hoy?

Speak together

Play number bingo with a partner from 20 to 50.

A: ¿Cuántos libros hay?

B: Hay treinta libros.

A: ¿Y cuántos lápices?

B: Hay cuarenta lápices.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write four classroom quantities in words.

Go further

Write a number riddle using más and menos and explain your answer.

La fecha y los cumpleaños

By the end, I can...

- Understand and use dates.
- Ask and answer when your birthday is.
- Make a birthday invitation with a date.

Dates

Use el + number + de + month. Days and months start with a lower-case letter in Spanish.

Mi cumpleaños es el dos de junio.

My birthday is on the second of June.

Hoy es martes.

Today is Tuesday.

El mes después de abril es mayo.

The month after April is May.

Words to use

lunes Monday	enero January
la fecha date	el cumpleaños birthday
hoy today	el mes month
martes Tuesday	miércoles Wednesday
abril April	mayo May
junio June	septiembre September

La fecha y los cumpleaños

Read for meaning

Hoy es lunes, tres de mayo. El cumpleaños de Ana es el cinco de mayo. Su fiesta es por la tarde. Ana tiene nueve años.

1. ¿Qué día es hoy?
2. ¿Cuándo es el cumpleaños de Ana?
3. ¿Cuándo es la fiesta?

Speak together

Ask and answer when your birthday is.

A: ¿Cuándo es tu cumpleaños?

B: Es el dos de junio.

A: ¿Y el de Ana?

B: Es el cinco de mayo.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Make a birthday invitation with a date.

Go further

Write three dates, then explain why mayo has a lower-case initial.

La pequeña oruga glotona

By the end, I can...

- Understand and use hay and food quantities.
- Retell the mini-story with gestures and three key words.
- Draw and label three moments in the mini-story.

Hay and food quantities

Hay means there is or there are. Use a number before a plural noun: dos peras.

Hay dos peras.

There are two pears.

La oruga come fruta.

The caterpillar eats fruit.

La mariposa es grande.

The butterfly is big.

Words to use

la oruga caterpillar	la manzana apple
la pera pear	la fresa strawberry
el hambre hunger	la mariposa butterfly
la naranja orange fruit	el plátano banana
la ciruela plum	come eats
pequeño small	grande big

La pequeña oruga glotona

Read for meaning

Una oruga pequeña tiene hambre. Hay una manzana y dos peras. La oruga come la manzana. Después descansa. Ahora vemos una mariposa grande.

1. ¿Quién tiene hambre?
2. ¿Cuántas peras hay?
3. ¿Qué vemos al final?

Speak together

Retell the mini-story with gestures and three key words.

A: ¿Qué hay en la mesa?

B: Hay una manzana y dos peras.

A: ¿Qué come la oruga?

B: Come una manzana.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Draw and label three moments in the mini-story.

Go further

Write a new four-sentence insect story with primero and después.

Mi familia

By the end, I can...

- Understand and use mi and mis.
- Introduce two people from a real or imaginary family.
- Draw a family of your choice and label three people.

Mi and mis

Mi describes one thing or person; mis describes more than one. You may describe an imaginary family.

Mi prima se llama Eva.

My cousin is called Eva.

Mis abuelos viven en Madrid.

My grandparents live in Madrid.

Mi hermano se llama Leo.

My brother is called Leo.

Words to use

la madre mother	el padre father
el hermano brother	la hermana sister
el abuelo grandfather	la abuela grandmother
la tía aunt	el tío uncle
la prima female cousin	el primo male cousin
mis my plural	se llama his or her name is

Mi familia

Read for meaning

Esta es mi familia imaginaria. Mi hermana se llama Lola y tiene seis años. Mi abuelo se llama Paco. Mis primos viven en Madrid.

1. ¿Cómo se llama la hermana?
2. ¿Cuántos años tiene Lola?
3. ¿Dónde viven los primos?

Speak together

Introduce two people from a real or imaginary family.

A: ¿Quién es?

B: Es mi prima.

A: ¿Cómo se llama?

B: Se llama Eva.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Draw a family of your choice and label three people.

Go further

Describe two relatives using *mis* and add one detail about each.

En la granja

By the end, I can...

- Understand and use un, una and plural animals.
- Describe a farm picture for your partner to draw.
- Draw a farm and write three hay sentences.

Un, una and plural animals

Use un or una for one animal and unos or unas for some. Learn the article with the animal.

Hay una vaca.

There is a cow.

Hay dos conejos.

There are two rabbits.

Hay unas gallinas.

There are some hens.

Words to use

la vaca cow	el cerdo pig
el caballo horse	la oveja sheep
la gallina hen	la granja farm
el pato duck	el conejo rabbit
la cabra goat	el perro dog
el gato cat	los animales animals

En la granja

Read for meaning

En la granja hay una vaca, dos cerdos y tres gallinas. La vaca es blanca. Un perro negro corre. Las gallinas ponen huevos.

1. ¿Cuántos cerdos hay?
2. ¿De qué color es la vaca?
3. ¿Qué animal corre?

Speak together

Describe a farm picture for your partner to draw.

A: ¿Qué hay en la granja?

B: Hay una vaca.

A: ¿Hay conejos?

B: Sí, hay dos conejos.

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Draw a farm and write three hay sentences.

Go further

Use un, una, unos and unas with four different animals.

El verano y las vacaciones

By the end, I can...

- Understand and use simple summer sentences.
- Tell a partner two things you like doing in summer.
- Write a postcard with a place, a weather phrase and an activity.

Simple summer sentences

Use a verb to say what you do: nado. Me gusta + infinitive says what you like doing.

Me gusta nadar.

I like swimming.

Voy a la montaña.

I go to the mountains.

Me gusta viajar.

I like travelling.

Words to use

el verano summer	las vacaciones holidays
la playa beach	el sol sun
el helado ice cream	nadar to swim
la piscina swimming pool	el mar sea
la montaña mountain	jugar to play
descansar to rest	viajar to travel

El verano y las vacaciones

Read for meaning

En verano voy a la playa con mi familia. Hace sol. Nado en el mar y como un helado. Mi hermana juega en la arena.

1. ¿Adónde va la familia?
2. ¿Qué tiempo hace?
3. ¿Qué hace la hermana?

Speak together

Tell a partner two things you like doing in summer.

A: ¿Qué te gusta hacer en verano?

B: Me gusta nadar. ¿Y a ti?

A: Me gusta jugar.

B: ¡Felices vacaciones!

Swap roles. Change two details. Ask a follow-up question.

Your own message

Write a postcard with a place, a weather phrase and an activity.

Go further

Expand your postcard with y, pero and an extra detail.