

Year 5 Activity Book

Build sentences. Share your ideas.



12 units · classroom edition

Learn with the matching lesson, recorded dialogue and interactive practice at learnspanishwithfrancis.com.

Name: _____

Class: _____

My likes and dislikes

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Me llamo Alba. Me gustan las manzanas, pero no me gustan las arañas. Me encanta nadar porque es divertido. A mi amigo Pablo le gusta el fútbol. Los sábados jugamos juntos, pero prefiero la piscina.

1. ¿Qué fruta le gusta a Alba?

2. ¿Por qué le encanta nadar?

3. ¿Qué prefiere Alba?

2. Build an accurate sentence

1. Me ___ las verduras.

I like vegetables.

2. Me gusta ___.

I like swimming.

3. El fútbol es ___.

Football is fun.

3. Repair the mistake

Me gusta las manzanas.

My likes and dislikes

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Interview a partner about two foods and one activity; ask why.

Useful pattern: Use gusta with one thing or an infinitive; gustan with plural things. Add porque + a reason.

5. Write your own message

Write three linked opinions, including one plural noun and a reason.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Compare your preferences with a partner using a mí, a mi amigo and sin embargo.

Teacher feedback

My body and feelings

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Después del partido, Marcos está cansado. Le duelen los pies, pero no le duele la cabeza. Tiene sed y bebe agua. Su amiga Elena está contenta porque su equipo gana. Los dos descansan un poco.

1. ¿Qué le duele a Marcos?

2. ¿Qué bebe Marcos?

3. ¿Por qué está contenta Elena?

2. Build an accurate sentence

1. Me ____ los pies.

My feet hurt.

2. Tengo ____.

I am thirsty.

3. Estoy ____.

I am happy (a girl is speaking).

3. Repair the mistake

Me duele los pies.

My body and feelings

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Act out a conversation about a feeling, a need and an ache.

Useful pattern: Use *me duele* with one body part and *me duelen* with more than one. *Tengo hambre/sed; estoy contento/contenta.*

5. Write your own message

Write four sentences about an imaginary person after sport.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Explain the three different patterns *tengo sed*, *estoy cansado* and *me duelen los pies*.

Teacher feedback

Getting dressed

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Hoy hace frío. Sofía lleva un abrigo azul y unas botas negras. En la mochila tiene una gorra roja. Para la fiesta del sábado quiere llevar un vestido verde. Su hermano prefiere una camiseta blanca y unos pantalones negros.

1. ¿Qué lleva Sofía hoy?

2. ¿Dónde está la gorra?

3. ¿Qué quiere llevar a la fiesta?

2. Build an accurate sentence

1. Llevo una falda ____.

I wear a red skirt.

2. Mis zapatos son ____.

My shoes are blue.

3. Llevo una ____.

I wear a cap.

3. Repair the mistake

Llevo unas botas negro.

Getting dressed

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Describe an outfit for your partner to draw and colour.

Useful pattern: Most colours follow the noun. Match gender and number: camiseta roja; zapatos rojos. Azul becomes azules in the plural.

5. Write your own message

Write a description of two outfits for different weather.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Rewrite one outfit from singular to plural and explain the changes.

Teacher feedback

My home

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Vivo en un piso pequeño. Hay una cocina, un salón y dos dormitorios. No hay jardín, pero hay un balcón con plantas. Mi lugar favorito es el salón porque leo allí con mi familia. La cocina tiene una ventana grande.

1. ¿Cuántos dormitorios hay?

2. ¿Qué hay en lugar de un jardín?

3. ¿Por qué le gusta el salón?

2. Build an accurate sentence

1. En mi piso ____ dos dormitorios.

There are two bedrooms in my flat.

2. No hay ____.

There is no garden.

3. Hay un ____.

There is a dining room.

3. Repair the mistake

Hays dos dormitorios.

My home

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Compare two imaginary homes and find one similarity and one difference.

Useful pattern: Hay works for singular and plural. To describe absence, put no before hay. Use un/una after hay for one new object.

5. Write your own message

Write four sentences about a home, using hay, no hay and pero.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Explain why hay does not change in hay una cocina and hay dos cocinas.

Teacher feedback

My bedroom

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Mi dormitorio es pequeño y ordenado. La cama está al lado de la ventana. El escritorio está delante de la estantería y la silla está debajo del escritorio. Hay una lámpara encima de la mesa. Mis zapatos están dentro del armario.

1. ¿Dónde está la cama?

2. ¿Qué hay encima de la mesa?

3. ¿Dónde están los zapatos?

2. Build an accurate sentence

1. La lámpara ___ en la mesa.

The lamp is on the table.

2. Los libros ___ en la estantería.

The books are on the bookshelf.

3. La silla está delante ___ escritorio.

The chair is in front of the desk.

3. Repair the mistake

La silla está al lado de el escritorio.

My bedroom

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Give four location clues for a partner to arrange a bedroom.

Useful pattern: Use *está* for one object and *están* for several. *De + el* becomes *del*: *al lado del escritorio*.

5. Write your own message

Describe a room with four different location phrases.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Describe two objects together with *están* and explain *de + el = del*.

Teacher feedback

Food and drinks

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Para comer, Lucía quiere arroz con verduras y un vaso de agua. Le gusta el pescado, pero hoy prefiere una ensalada. A su hermano le gustan las zanahorias. De postre comparten una manzana. No quieren café.

1. ¿Qué quiere beber Lucía?

2. ¿Qué prefiere hoy?

3. ¿Qué comparten de postre?

2. Build an accurate sentence

1. ___ un zumo, por favor.

I want a juice, please.

2. Me ___ las zanahorias.

I like carrots.

3. Quiero una ___.

I want a salad.

3. Repair the mistake

Me gustan el queso.

Food and drinks

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Plan a lunch with a partner and explain one choice each.

Useful pattern: Quiero asks for something now; me gusta describes a preference. Agua is feminine but takes el when singular: el agua fría.

5. Write your own message

Write a menu and three sentences about what you want and like.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Explain the difference between quiero fruta and me gusta la fruta.

Teacher feedback

At the café

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

En el café, Leo pide un bocadillo y un zumo. El bocadillo cuesta cuatro euros y el zumo cuesta dos euros. Su amiga quiere una tostada. Leo dice «La cuenta, por favor» y paga seis euros por su comida y bebida.

1. ¿Qué bebe Leo?

2. ¿Cuánto cuesta el bocadillo?

3. ¿Cuánto paga Leo por su pedido?

2. Build an accurate sentence

1. ___ una tostada, por favor.

I would like a slice of toast, please.

2. ¿Cuánto ___?

How much does it cost?

3. La ___, por favor.

The bill, please.

3. Repair the mistake

La cuenta, para favor.

At the café

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Role-play customer and server using a menu and a total price.

Useful pattern: Quisiera + item is a polite request. Un zumo, por favor is also polite. Use ¿Cuánto cuesta? for one item.

5. Write your own message

Write a six-line café conversation with a greeting and a polite request.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Change the order when an item is unavailable and recalculate the total.

Teacher feedback

My school day

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Los martes estudio español, ciencias y música. Me encanta el español porque hablo con mis amigos. Las ciencias son interesantes, pero a veces son difíciles. En el recreo juego al fútbol. Mi amiga estudia historia después del recreo.

1. ¿Qué estudia el narrador los martes?

2. ¿Por qué le encanta el español?

3. ¿Cuándo estudia historia su amiga?

2. Build an accurate sentence

1. Ella ___ ciencias.

She studies science.

2. El español es ___.

Spanish is easy.

3. Yo ___ mucho.

I learn a lot.

3. Repair the mistake

Ella estudio español.

My school day

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Compare timetables and ask for a reason for a favourite subject.

Useful pattern: Yo estudio but ella estudia. A favourite subject can be singular (es el español) or plural (son las matemáticas).

5. Write your own message

Write a school-day paragraph with two subjects, a verb and an opinion.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Describe your day and a friend's day, changing estudio to estudia.

Teacher feedback

My daily routine

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Me levanto a las siete. Primero me ducho y me visto. Después desayuno pan y fruta. Voy al colegio a las ocho. Por la tarde hago los deberes y juego. Por la noche leo un poco y me acuesto a las nueve.

1. ¿A qué hora se levanta?

2. ¿Qué hace después de vestirse?

3. ¿Qué hace antes de acostarse?

2. Build an accurate sentence

1. ____ me ducho.

First I shower.

2. Me levanto a ____ siete.

I get up at seven.

3. Por la noche me ____.

At night I go to bed.

3. Repair the mistake

Levanto a las siete.

My daily routine

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Exchange routines and find one thing you do at the same time.

Useful pattern: Keep me with your routine: me levanto, me acuesto. Use sequence words primero, después and por la noche.

5. Write your own message

Write a sequenced day using three routine verbs and two times.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Retell the routine about another person using se levanta and se acuesta.

Teacher feedback

Sports and hobbies

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Los lunes hago natación. Los viernes juego al baloncesto con mi equipo. Me gusta porque es divertido. Los fines de semana prefiero leer o bailar. Mi hermano juega al tenis, pero no le gusta nadar. A veces cantamos juntos.

1. ¿Qué hace los lunes?

2. ¿Con quién juega al baloncesto?

3. ¿Qué no le gusta al hermano?

2. Build an accurate sentence

1. Juego ____ baloncesto.

I play basketball.

2. ____ gimnasia.

I do gymnastics.

3. Me gusta ____.

I like reading.

3. Repair the mistake

Juego a el tenis.

Sports and hobbies

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Ask a partner about a sport, a hobby and when they do them.

Useful pattern: Jugar a + el becomes jugar al. Hacer is used in hago natación and hago gimnasia. Me gusta + infinitive describes a hobby.

5. Write your own message

Write four sentences about hobbies with juego al, hago and me gusta.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Compare two people's hobbies using juega, hace and prefiere.

Teacher feedback

The weather and seasons

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Es primavera. Por la mañana hace sol, pero por la tarde llueve. Ana lleva un abrigo porque hace frío. Su estación favorita es el verano: le gusta nadar. En invierno, cuando nieva, juega en la nieve con su hermana.

1. ¿Qué estación es ahora?

2. ¿Cuándo llueve?

3. ¿Por qué prefiere Ana el verano?

2. Build an accurate sentence

1. Hoy ____.

Today it is raining.

2. En invierno hace ____.

In winter it is cold.

3. Hoy está ____.

Today it is cloudy.

3. Repair the mistake

Hace llueve.

The weather and seasons

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Give a two-day forecast and suggest suitable clothes.

Useful pattern: Use *hace* with *sol*, *frío*, *calor* and *viento*. *Llueve* and *nieva* stand alone. Use *está* *nublado* for cloudy weather.

5. Write your own message

Write a forecast with contrasting weather and one activity suggestion.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Explain why *hace llueve* is incorrect and give three different weather patterns.

Teacher feedback

My holiday plans

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Este verano voy a viajar a España con mi familia. Vamos en avión. Voy a visitar Madrid y sacar fotos en un parque. Después vamos a la playa. Mi hermana quiere nadar y yo voy a jugar en la arena. Llevo una gorra en la maleta.

1. ¿Cómo viajan a España?

2. ¿Dónde va a sacar fotos?

3. ¿Qué lleva en la maleta?

2. Build an accurate sentence

1. Voy a ____ Madrid.

I am going to visit Madrid.

2. Mañana voy a sacar ____.

Tomorrow I am going to take photos.

3. Preparo la ____.

I prepare the suitcase.

3. Repair the mistake

Voy visitar Madrid.

My holiday plans

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Plan a two-day holiday together and ask a follow-up question.

Useful pattern: For a plan, use voy a + infinitive: voy a visitar. To name a destination, use voy a Madrid or voy a la playa.

5. Write your own message

Write a holiday plan with a destination, transport and three activities.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Contrast a usual holiday with a future one using viaje and voy a viajar.

Teacher feedback
