

Year 6

Activity Book

Understand, decide and communicate.



12 units · classroom edition

Learn with the matching lesson, recorded dialogue and interactive practice at learnspanishwithfrancis.com.

Name: _____

Class: _____

All about me

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Me llamo Daniel y tengo once años. Soy bastante tímido, pero con mis amigos soy hablador. Tengo el pelo castaño y los ojos verdes. Mi hermana Clara tiene nueve años y es muy creativa. A los dos nos gusta dibujar. Cuando conocemos a alguien nuevo, Clara habla primero y yo hago preguntas después.

1. ¿Cómo es Daniel con sus amigos?

2. ¿Qué tienen en común los hermanos?

3. ¿Quién habla primero con gente nueva?

2. Build an accurate sentence

1. ____ una persona creativa.

I am a creative person.

2. Mi hermana ____ el pelo castaño.

My sister has brown hair.

3. Tengo los ojos ____.

I have green eyes.

3. Repair the mistake

Soy once años y tengo creativo.

All about me

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Describe an imaginary person so a partner can identify them from three profiles.

Useful pattern: Use *ser* for identity/characteristics and *tener* for age, hair and eyes. Change the verb for another person: *es*, *tiene*.

5. Write your own message

Write a linked personal profile with age, appearance, personality and a contrast.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Describe how you act in two situations; justify your choices of *ser* and *tener*.

Teacher feedback

My family and pets

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Mi prima Ana vive con su madre y sus dos gatos. Sus gatos se llaman Sol y Luna. Sol es tranquilo, pero Luna es traviesa. Nuestro perro, Coco, es muy cariñoso. Cuando Ana nos visita, juega con Coco en el jardín. Los gatos de Ana se quedan en su casa porque no les gusta viajar.

1. ¿De quién son Sol y Luna?

2. ¿En qué se diferencian los gatos?

3. ¿Por qué no viajan los gatos?

2. Build an accurate sentence

1. Ana tiene dos gatos. ____ gatos son blancos.

Ana has two cats. Her cats are white.

2. ____ gata es cariñosa.

Our female cat is affectionate.

3. El perro de Leo es ____.

Leo's dog is mischievous.

3. Repair the mistake

Su gatos son blancos.

My family and pets

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Resolve whose pets belong to whom using names when su is ambiguous.

Useful pattern: Mi, tu and su agree with the thing possessed, not with its owner: su perro, sus perros. Use de + name to clarify ownership.

5. Write your own message

Write a family-and-pet profile with three possessives and a comparison.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Rewrite a paragraph to remove ambiguous su and explain your edits.

Teacher feedback

My town

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Mi pueblo es pequeño, pero hay una biblioteca y un centro deportivo. La biblioteca está al lado de la plaza. Las tiendas están cerca de la estación. Me gusta vivir aquí porque puedo ir andando al colegio. Sin embargo, no hay cine. Los sábados vamos a la ciudad para ver una película.

1. ¿Dónde está la biblioteca?

2. ¿Qué ventaja menciona?

3. ¿Por qué van a la ciudad?

2. Build an accurate sentence

1. En mi pueblo ____ una biblioteca.

There is a library in my town.

2. Las tiendas ____ cerca.

The shops are nearby.

3. La estación ____ al lado del parque.

The station is next to the park.

3. Repair the mistake

La biblioteca están al lado de la plaza.

My town

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Choose which of two towns suits a visitor and justify your choice.

Useful pattern: Use hay to introduce places; está/están locates a known place or known places. Explain an opinion with porque.

5. Write your own message

Write a town guide with facilities, two locations, an advantage and a limitation.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Compare two neighbourhoods using hay, están and sin embargo.

Teacher feedback

Finding your way

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Estás delante del colegio. Para ir al museo, sigue recto hasta el semáforo y gira a la izquierda. Cruza la plaza. El museo está a la derecha, al lado de la biblioteca. No cruces el puente: si llegas al río, has ido demasiado lejos. La entrada del museo está en la esquina.

1. ¿Qué haces al llegar al semáforo?

2. ¿Qué lugar está al lado del museo?

3. ¿Qué indica que te has pasado?

2. Build an accurate sentence

1. ____ la plaza.

Cross the square.

2. Gira a la ____.

Turn right.

3. La farmacia está en la ____.

The pharmacy is on the corner.

3. Repair the mistake

Gira a la derecho, por favor.

Finding your way

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Give a route on a drawn map; your partner repeats it and asks for clarification.

Useful pattern: Use one-person instructions: sigue, gira, cruza. Put steps in order and include a landmark.

5. Write your own message

Write a route with four ordered instructions and a landmark.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Repair a route containing one wrong turn and explain the correction in Spanish.

Teacher feedback

Getting around

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Normalmente voy al colegio a pie porque está cerca. Mi amiga va en autobús porque vive lejos. El viernes nuestra clase va al museo en tren. Compramos los billetes antes del viaje. El tren sale a las nueve y llegamos a las nueve y media. Volvemos en autobús porque no hay tren por la tarde.

1. ¿Por qué va andando al colegio?

2. ¿Cuánto dura el viaje en tren?

3. ¿Por qué vuelven en autobús?

2. Build an accurate sentence

1. Nosotros ____ en tren.

We go by train.

2. Mis amigos ____ a pie.

My friends go on foot.

3. Compro un ____.

I buy a ticket.

3. Repair the mistake

Nosotros va en tren.

Getting around

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Choose a journey from two timetables and explain the transport and departure time.

Useful pattern: Match it to the traveller: voy, vas, va, vamos, vais, van. Use en for transport but a pie for walking.

5. Write your own message

Write travel instructions for a visitor, including who goes, how and why.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Compare two travel options with a realistic advantage and drawback.

Teacher feedback

A holiday in Spain

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Esta semana he visitado Valencia con mi familia. He paseado por un parque y he comido paella. Mi lugar favorito ha sido la playa porque he nadado con mi hermano. No he visitado el museo todavía. Mañana voy a ir allí si llueve. He sacado muchas fotos para enseñar a mis amigos cuando vuelva.

1. ¿Qué ha comido?

2. ¿Qué actividad todavía no ha hecho?

3. ¿Qué plan depende de la lluvia?

2. Build an accurate sentence

1. ___ comido paella.

I have eaten paella.

2. He ___ un museo.

I have visited a museum.

3. ___ he sacado fotos.

I have already taken photos.

3. Repair the mistake

He visitar Madrid.

A holiday in Spain

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Interview a traveller about two completed activities and one remaining plan.

Useful pattern: For a completed experience use he + participle: he visitado, he comido. Keep he unchanged when the speaker is yo.

5. Write your own message

Write a holiday update contrasting what you have done with a future plan.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Use ya and todavía no to organise a longer account; check each participle.

Teacher feedback

Spain and the Hispanic world

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

En clase comparamos dos fiestas de una exposición. La fiesta A se celebra en una plaza pequeña y tiene música tranquila. La fiesta B ocupa un parque más grande y tiene más puestos de comida. A Sara le gusta la primera porque prefiere escuchar la música. Leo elige la segunda porque quiere probar comidas diferentes. Una exposición no representa todas las tradiciones de un país.

1. ¿Qué espacio es más grande?

2. ¿Por qué elige Sara la fiesta A?

3. ¿Qué debemos evitar concluir?

2. Build an accurate sentence

1. Este parque es más grande ____ aquel.

This park is bigger than that one.

2. Las dos fiestas son ____.

The two celebrations are different.

3. Este museo es ____ caro que el otro.

This museum is less expensive than the other.

3. Repair the mistake

Este parque es más grande como aquel.

Spain and the Hispanic world

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Compare two cultural posters and distinguish an observation from a generalisation.

Useful pattern: Compare using *más/menos* + adjective + *que*. Culture is varied: avoid describing a whole country as if everyone were the same.

5. Write your own message

Write a comparison with *más*, *menos* and a personal preference.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Check a fact about a Spanish-speaking community and cite its source in your mini-guide.

Teacher feedback

Healthy me

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Después de entrenar, Nico está cansado y tiene sed. Dice: «Puedo jugar otra partida, pero debo descansar. Tengo que preparar mi mochila antes de dormir». Su amiga propone beber agua y sentarse un rato. Mañana van a caminar juntos. Nico quiere acostarse antes porque hoy ha dormido poco. El plan busca equilibrio, no ganar una competición.

1. ¿Qué necesita Nico después de entrenar?

2. ¿Qué tiene que preparar?

3. ¿Por qué quiere acostarse antes?

2. Build an accurate sentence

1. Tengo ___ descansar.

I have to rest.

2. ___ dormir más.

I should sleep more.

3. Uso menos la ___.

I use the screen less.

3. Repair the mistake

Tengo beber agua.

Healthy me

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Respond to a fictional routine problem with a choice, advice and a reason.

Useful pattern: Puedo expresses ability, debo advice and tengo que obligation. Each is followed by an infinitive; keep que in tengo que.

5. Write your own message

Write a balanced day plan using puedo, debo and tengo que.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Compare advice with obligation and rewrite a command as a supportive suggestion.

Teacher feedback

Going shopping

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

En la tienda, una camiseta cuesta doce euros y una gorra cuesta ocho euros. Julia tiene veinticinco euros. Compra una camiseta azul y una gorra para su hermano. Pide una talla mediana. En la caja entrega veinticinco euros y comprueba el cambio. No compra la bolsa de dos euros porque lleva su propia mochila.

1. ¿Cuánto gasta en ropa?

2. ¿Cuánto cambio recibe?

3. ¿Por qué no compra una bolsa?

2. Build an accurate sentence

1. Las camisetas ____ diez euros.

The T-shirts cost ten euros.

2. Necesito una ____ pequeña.

I need a small size.

3. Este libro es más ____.

This book is cheaper.

3. Repair the mistake

Las gorras cuesta ocho euros.

Going shopping

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Solve a shopping budget with a partner and check the change aloud.

Useful pattern: Cuesta refers to one item; cuestan to several. Use the stated price and quantity to calculate a total and change.

5. Write your own message

Write a shop conversation with size, price, total and change.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Offer a cheaper alternative when an order exceeds the budget and justify it.

Teacher feedback

Technology and free time

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Uso la tableta para dibujar y aprender palabras. Mi hermano escucha música y a veces vemos un vídeo juntos. Antes de compartir una foto de otra persona, le pregunto si está de acuerdo. Después de los deberes prefiero jugar fuera. Si un mensaje me preocupa, hablo con un adulto de confianza. La tecnología es útil, pero también me gustan las actividades sin pantalla.

1. ¿Para qué usa la tableta?

2. ¿Qué hace antes de compartir una foto ajena?

3. ¿Qué hace si un mensaje le preocupa?

2. Build an accurate sentence

1. Nosotros ___ música.

We listen to music.

2. Ella ___ el móvil.

She uses the mobile phone.

3. Leo un libro ___ pantalla.

I read a book without a screen.

3. Repair the mistake

Nosotros escucha música.

Technology and free time

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Discuss two useful digital activities and agree on an activity without a screen.

Useful pattern: Match the verb to its subject: escucho, escuchas, escuchamos. Describe your own habits and give a reason for a choice.

5. Write your own message

Write a habits paragraph with three subjects and a reasoned choice.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Check verb endings across yo, ella and nosotros; explain one revision.

Teacher feedback

My weekend plans

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

El sábado voy a quedar con mis amigos a las diez en la plaza. Queremos ir al parque porque podemos jugar al baloncesto. Si llueve, vamos a ir al centro deportivo. Marta va a traer un balón y yo voy a llevar agua. El domingo voy a visitar a mi abuela. Antes del sábado tenemos que confirmar quién viene.

1. ¿Dónde quedan a las diez?

2. ¿Cuál es el plan si llueve?

3. ¿Qué falta por confirmar?

2. Build an accurate sentence

1. Vamos a ___ una película.

We are going to see a film.

2. ¿Quieres ___?

Do you want to come?

3. El ___ voy a descansar.

On Sunday I am going to rest.

3. Repair the mistake

Vamos a vemos una película.

My weekend plans

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Negotiate a weekend plan with a meeting point and a rainy-day alternative.

Useful pattern: Use the right form of *ir + a + infinitive*. The second verb stays an infinitive: *vamos a ver*, not *vamos a vemos*.

5. Write your own message

Write an invitation with time, place, activity, reason and backup plan.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Adapt your invitation to two recipients, using *vais* and *van* where appropriate.

Teacher feedback

My Spanish adventure

Name: _____ Date: _____

1. Read and understand

Nuestra aventura empieza en una ciudad con una estación y un museo. Primero vamos a visitar el museo porque nos interesa el arte. Después queremos ir a la playa, pero el billete es caro. Por eso elegimos un parque cerca del hotel. También vamos a probar comida local. Tenemos un presupuesto de treinta euros por persona y revisamos los precios antes de reservar.

1. ¿Por qué visitan el museo?

2. ¿Por qué cambian la playa por el parque?

3. ¿Qué revisan antes de reservar?

2. Build an accurate sentence

1. Me gusta la playa y ___ me gusta la montaña.

I like the beach and I also like the mountains.

2. Voy en tren ___ es cómodo.

I go by train because it is comfortable.

3. Compruebo el ___.

I check the budget.

3. Repair the mistake

Me gusta la playa también la montaña.

My Spanish adventure

4. Listen, then speak

Open this unit's Listen & speak activity for the recorded dialogue. Listen twice, then try it with a partner.

Present a mini-guide and answer an unexpected visitor question.

Useful pattern: Y adds; pero contrasts; porque gives a reason. También adds another complete idea: también me gusta la montaña.

5. Write your own message

Create a connected travel guide with transport, activities, a budget and a justified change of plan.

Check your work

- ☐ My message answers the task.
- ☐ My nouns and verbs agree.
- ☐ I checked accents, ñ and punctuation.

6. Extra challenge

Edit your guide for repetition and ambiguous links; justify three improvements.

Teacher feedback
